



משרד החינוך
 אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה
 המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,
 יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
 הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
 אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
 לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016471</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p> <p style="text-align: center;">מס' תעודת הזהות סמל ביה"ס رقم الهوية رقم المدرسة</p> </div> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
---	---	--

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
 يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
 * التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 016471

אנגלית

שאלון ה'
(MODULE E)

מתכונת חדשה

גרסה א'

הוראות לנבחן

בשאלון זה אין להשתמש
במילון או במילונית.

א. משך הבחינה: שעה ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	70	נקודות
פרק שני	—	אוצר מילים	—	30	נקודות
		סך הכול	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) כתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
- (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
- (3) בתום הבחינה חזור את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016471, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

Read the article below and then answer questions 1-7.

A glossary of the underlined words (numbers 1-7) is provided on page 5.

KATE RUBINS' TRIP INTO SPACE

I In a recent survey, American children aged 9 to 12 were asked what they want to be when they grow up. The most common answers were doctor, teacher, scientist, and astronaut¹. These four professions have taken the top places in many similar surveys over the past fifty years, and astronaut has been the most popular of all. That is not surprising: studies show that children all over the world often dream of going to space.

II Around thirty years ago, 10-year-old Kate Rubins had the same dream. The walls of her bedroom were covered with photos of stars and planets, and she informed everyone of her plan to be an astronaut when she grew up. However, by the time she left high school she realized that she would need to think of a more realistic² option. After all, very few people have actually become astronauts — only around 500 throughout the world.

III Rubins decided to study biology instead, and specialized³ in medical research. She became head of a team of scientists, and her childhood⁴ dream was forgotten. Then one day a friend showed her an advertisement from NASA, the American space organization, asking scientists and doctors to apply for an astronaut training course. Those who completed the course successfully would be sent to the International Space Station (ISS) high above the Earth to replace⁵ the astronauts already working there.

IV Of the 3,500 people who applied to do the course, only nine were accepted, and to Rubins' great surprise, she was one of them. An exciting two-year training program followed, in which they all learned to live and work in the challenging conditions on a spacecraft⁶. In 2016 Rubins spent six months on the ISS. She studied the effects of space travel on the human body, so that NASA could develop ways to keep astronauts healthy while in space.

V After returning to Earth, Rubins happily went back to her own research, and has not traveled into space again. However, she often goes to speak to children in schools all over the USA about her NASA training and the experience of living and working on the ISS. She tells them how wonderful it was to be able to fulfill⁷ her childhood dream, and encourages them to follow their own dreams.



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016471, גרסה א'

GLOSSARY

1. astronaut	astronauta	космонавт	astronaute	ጠፈርተኛ	رائد فضاء	אסטרונוט
2. realistic	realista	реалистический	réaliste	ተጨባጭ	واقعي	מציאותי
3. specialize	especializarse	специализироваться	se spécialiser	በልዩ መ-ያ-መካን	يتخصص	להתמחות
4. childhood	niñez	детство	enfance	ልጅነት	طفولة	ילדות
5. replace	reemplazar	поменять	remplacer	መተካት	استبدال	להחליף
6. spacecraft	nave espacial	космический корабль	vaisseau spatial	መንኮራኩር	سفينة فضائية	חללית
7. fulfill	realizar	осуществить	réaliser/accomplir	ማሳካት	يحقّق	להגשים

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-7 in English according to the article. In questions 1 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

- What does the writer explain in paragraph I?
 - How the surveys helped the participants choose their profession.
 - Why the most popular profession in the surveys was astronaut.
 - Why the surveys have been done for so many years.
 - Which survey had the most surprising results.

(9 points)
- Why does the writer describe Rubins' bedroom? (paragraph II)
 COMPLETE THE ANSWER.
 To show that she

(9 points)
- According to lines 11-12, Rubins chose a profession that was different from her childhood dream.
 Why did she do that? Base your answer on paragraph II.
 ANSWER:

(9 points)

لا تكتب في هذه المنطقة
 لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016471, גרסה א'

4. Why did NASA need more astronauts? (paragraph III)

COMPLETE THE ANSWER.

Because it wanted to (9 points)

5. According to lines 17-18, why was Rubins surprised?

COMPLETE THE ANSWER.

Because she did not expect to (9 points)

6. What do we learn from paragraph IV?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- i) Why conditions on a spacecraft are challenging.
- ii) What Rubins liked about living on the ISS.
- iii) What the course consisted of.
- iv) Why space travel affects the body.
- v) How Rubins' studies might help astronauts.
- vi) What work astronauts usually do on the ISS.

(2x8=16 points)

7. What can we understand about Rubins from paragraph V?

- (i) She would like to go back and work in space.
- (ii) She thinks NASA should train more astronauts.
- (iii) She believes her story can influence children.
- (iv) She hopes more schools will teach children about space travel.

(9 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016471, גרסה א'

PART II: LEXICAL KNOWLEDGE (30 points)

VOCABULARY

Below are five questions, (8) to (12). In each question there are six items (words or chunks) and three definitions.

In each question, match three of the items 1-6 to the definitions on the right.

Write the number of the item next to its definition, as shown in the example.

(2 points for each correct match.)

EXAMPLE

- | | | |
|---------------|---------------|---|
| 1. a calendar | | |
| 2. a season | _____ 4 _____ | cars, buses, and trucks moving along a road |
| 3. an island | _____ 1 _____ | shows days, weeks, and months in a year |
| 4. traffic | _____ 5 _____ | something you are given when you win a race |
| 5. a prize | | |
| 6. a label | | |

(8)

- | | | |
|-----------------|-------|--|
| 1. translation | | |
| 2. a regulation | _____ | all the people living in a particular area, city or country |
| 3. a population | _____ | a separate part of something, such as of a book |
| 4. a direction | _____ | changing something that is spoken or written into another language |
| 5. a section | | |
| 6. a connection | | |

(9)

- | | | |
|-----------------|-------|---|
| 1. to discover | | |
| 2. to cooperate | _____ | to bring something to someone's address |
| 3. to observe | _____ | to watch something carefully |
| 4. to separate | _____ | to work together for a particular purpose |
| 5. to deliver | | |
| 6. to surround | | |

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016471, גרסה א'

(10)

- | | | |
|--------------|-------|---|
| 1. temporary | _____ | easy to notice or to understand |
| 2. brief | _____ | unusual or unexpected |
| 3. skilled | _____ | having the ability to do something well |
| 4. popular | _____ | |
| 5. obvious | _____ | |
| 6. strange | _____ | |

(11)

- | | | |
|-----------------|-------|--|
| 1. a load | _____ | |
| 2. a schedule | _____ | a plan of what you are going to do and when you will do it |
| 3. a protest | _____ | something that happens, especially something important |
| 4. a region | _____ | |
| 5. a difference | _____ | a large area of land |
| 6. an event | _____ | |

(12)

- | | | |
|-------------------------|-------|-----------------------|
| 1. to make an effort | _____ | |
| 2. to keep in mind | _____ | to throw away |
| 3. to be in charge of | _____ | to be responsible for |
| 4. to get rid of | _____ | to try hard |
| 5. to take part in | _____ | |
| 6. to take advantage of | _____ | |

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"